

2019

# Catalogue ABAFORMATION 2019



**Formations à destination des professionnels,  
parents, aidants, étudiants**

**Formations et supervisions  
en intra-établissement**

*Toutes nos formations sont réalisables  
dans le cadre du Plan de Formation,  
C.I.F*

## **ABA FORMATION**

**ORGANISME DE FORMATION**

**Enregistré sous le n° 93 06 064 65 06.**

*Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat*

**Référencé au DATADOCK**

**Association AUTISME APPRENDRE AUTREMENT**

Accompagnement de personnes avec autisme.

Information, Formation et Gestion d'établissements  
médico-sociaux

*Siret : 484 047 360 000 41*

## FORMATIONS DESTINEES AUX PROFESSIONNELS, PARENTS, AIDANTS ET ETUDIANTS

### SOMMAIRE :

<b>MODULE ABA 1</b> : les principes fondamentaux de l'ABA/VB appliqués à l'autisme– Accompagnement de l'enfant et l'adolescent avec Troubles du Spectre Autistique	
Programme et supports pédagogiques .....	2
<b>MODULE ABA 2</b> : Module d'approfondissement, élaboration d'un programme d'intervention en ABA/VB appliqués à l'autisme - Accompagnement de l'enfant et l'adolescent avec Troubles du Spectre Autistique	
Programmes et supports pédagogiques.....	3
<b>MODULE GESTION DES COMPORTEMENTS PROBLEME</b> : Analyse, prévention, intervention auprès de personnes avec des Troubles du Spectre Autistique	
Programmes et supports pédagogiques.....	4
<b>MODULE ADULTE TSA</b> : Accompagnement des adultes avec autisme - Communication, activités fonctionnelles et comportements adaptatifs – Une approche éducative cognitive et comportementale dans le respect de la personne	
Programmes et supports pédagogiques.....	5
<b>MODULE VB-MAPP</b> : Evaluation des compétences d'un enfant avec TSA avec le VB-MAPP	
Programmes et supports pédagogiques.....	6
<b>MODULE APAS</b> : Enseignement de la propreté, alimentation, sommeil chez un enfant avec TSA	
Programmes et supports pédagogiques.....	7
<b>DATES, LIEUX ET FORMATEURS</b> .....	8
<b>TARIFS 2019</b> .....	9
<b>NOS FORMATEURS</b> .....	10
<b>Conditions générales – Règlement Intérieur</b> .....	12
<b>L'ASSOCIATION AUTISME APPRENDRE AUTREMENT</b> .....	13

#### ABA FORMATION

Association Autisme Apprendre Autrement (loi 1901)

Chemin de la Solidarité - 06 510 Carros

☎ : 06.89.24.09.49 – 04.92.08.28.04

✉ : [contact@abaautisme.org](mailto:contact@abaautisme.org) 🌐 : [www.abaautisme.org](http://www.abaautisme.org)

ABA FORMATION – Association Autisme Apprendre Autrement

Accompagnement des personnes avec autisme. Information, Formation et Gestion d'établissements médico-sociaux

[contact@abaautisme.org](mailto:contact@abaautisme.org) – [www.abaautisme.org](http://www.abaautisme.org) - Enregistré sous le n°93 06 064 65 06 ne vaut pas agrément de l'état

Module

ABA 1

Tarif p9

T1

**LES PRINCIPES FONDAMENTAUX DE L'ABA/VB****ANALYSE APPLIQUEE DU COMPORTEMENT / COMPORTEMENT VERBAL APPLIQUES A L'AUTISME****ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT AVEC TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE**

Formation à destination des professionnels (psychologues, orthophonistes, éducateurs, auxiliaires de vie, travailleurs sociaux, personnel de santé), familles, aidants, étudiants

L'objectif de cette formation est de donner aux participants les connaissances de base et principes d'application de l'ABA - analyse appliquée du comportement - auprès d'enfants avec autisme et/ou TED.

Les principes de l'ABA/VB développés dans cette formation se basent sur l'ABA la plus contemporaine qui met l'accent sur le développement de la communication, l'enseignement dans l'environnement naturel, l'autonomie et l'aspect fonctionnel des activités et apprentissages proposés, tout en respectant les aspects spécifiques à l'autisme en termes de fonctionnement neurocognitif particulier et de particularités sensorielles.

Les participants prendront connaissance de procédures d'enseignement spécifiques et de leur mise en œuvre pour le développement et l'enseignement de compétences aux enfants avec autisme et/ou TED afin de favoriser l'accès à la communication et à l'autonomie. Les principes d'analyse et de gestion des comportements permettront de remplacer les comportements problèmes par des comportements plus fonctionnels et adaptés.

Cette formation alternera les moments théoriques et les moments de travail en petits groupes. Elle sera réalisée par un professionnel de terrain ayant un niveau d'expertise dans les domaines de l'autisme et de l'approche neuro développementale et comportementale.

Supports pédagogiques : Présentation Power Point, Livret pédagogique, nombreuses vidéos et exemples concrets

<p>Les Troubles du Spectre Autistique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Approche neuro-développementale</li> <li>⇒ Définition, classification et sémiologie</li> <li>⇒ Les particularités sensorielles</li> <li>⇒ Les apports des modèles cognitifs et développementaux</li> <li>⇒ Impact sur le quotidien et dans l'accompagnement</li> </ul> <p>Les recommandations : HAS/ANESM</p> <p>L'ABA/VB Analyse appliquée du comportement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Principes de base et applications</li> <li>⇒ L'analyse (M) ABC</li> <li>⇒ Les comportements</li> <li>⇒ Principes et procédures d'enseignement : pairing, renforcement, guidances, ...</li> <li>⇒ Enseignement structuré/ Environnement naturel</li> <li>⇒ Les stratégies d'enseignement (activités fonctionnelles, enseignement sans erreur, ...)</li> </ul>	<p>Communication et langage : en ABA/VB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Classification comportementale du langage</li> <li>⇒ Développement de la communication (verbale, signes, images)</li> <li>⇒ Les opérants verbaux</li> <li>⇒ Communication fonctionnelle</li> </ul> <p>Les comportements-problèmes: les comprendre, les analyser, les remplacer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Définition, formes et fonctions</li> <li>⇒ Analyse fonctionnelle</li> <li>⇒ Stratégies proactives/réactives</li> <li>⇒ Apprentissage de comportements alternatifs</li> <li>⇒ Formaliser un programme d'intervention</li> </ul>
<p><b>Formation de 4 jours</b> <b>Soit 28 heures de formation</b></p>	

Module  
ABA 2

Tarif p9  
T1

**MODULE D'APPROFONDISSEMENT**  
**ELABORATION D'UN PROGRAMME D'INTERVENTION EN ABA/VB**  
**ANALYSE APPLIQUEE DU COMPORTEMENT/ COMPORTEMENT VERBAL**  
**APPLIQUES A L'AUTISME**  
**ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT AVEC TROUBLES DU SPECTRE**  
**AUTISTIQUE**

Formation à destination des professionnels (psychologues, orthophonistes, éducateurs, auxiliaires de vie, travailleurs sociaux, personnel de santé), familles, aidants, étudiants

Cette formation est destinée à un public ayant déjà participé à la formation ABA 1 ou à une formation de base en analyse appliquée du comportement. Il s'agira d'approfondir les principes théoriques de l'ABA/VB, d'évoquer des procédures complexes et leur mise en application auprès d'enfants avec autisme et/ou TED, enfin de mettre en place un programme d'enseignement de compétences et de comportements et de procéder aux adaptations et ajustements nécessaires liés à la progression des enfants sur la base de documents de collecte de résultats.

Les participants prendront connaissance de procédures d'enseignement spécifiques relatives au développement d'une communication plus avancée, à une meilleure compréhension des interactions sociales, à la réalisation de tâches complexes, au développement de l'autonomie et la généralisation à un environnement naturel. Les procédures de gestion des comportements seront orientées vers l'utilisation de protocoles spécifiques favorisant notamment l'autonomie et l'autogestion.

Cette formation alternera les moments théoriques et les moments de travail en petits groupes. Elle sera réalisée par un professionnel de terrain ayant un niveau d'expertise dans les domaines de l'autisme et de l'approche neuro développementale et comportementale.

Supports pédagogiques : Présentation Power Point, Livret pédagogique, nombreuses vidéos et exemples concrets.

<p>L'ABA/VB Analyse appliquée du comportement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Rappel des principes de base et approfondissement</li> <li>⇒ L'analyse (M) ABC</li> <li>⇒ Les comportements</li> <li>⇒ Evaluation, hiérarchisation et procédures complexes de renforcement</li> <li>⇒ Motivation, pairing, guidances, façonnement, chaînage, incitation</li> </ul> <p>Communication et langage : en ABA/VB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Classification comportementale du langage</li> <li>⇒ Développement de la communication : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analyse de profils différents</li> <li>○ Procédures complexes d'enseignement (transfert entre les opérants verbaux, ...)</li> </ul> </li> <li>⇒ Communication fonctionnelle</li> </ul>	<p>Interactions sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Cognition sociale</li> <li>⇒ Scenarii sociaux</li> <li>⇒ Analyse de profils</li> </ul> <p>Evaluation et Formalisation d'un programme d'intervention :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Evaluer et identifier les priorités de travail</li> <li>⇒ Collecter des données et les traiter</li> <li>⇒ Enseignement structuré/ environnement naturel</li> <li>⇒ Développer l'autonomie au travail</li> </ul> <p>Les comportements-problèmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Analyse fonctionnelle et protocoles spécifiques</li> <li>⇒ Autogestion et autonomie</li> <li>⇒ Troubles obsessionnels</li> </ul> <p>Autonomie et hygiène :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Propreté</li> <li>⇒ Alimentation</li> <li>⇒ Sommeil</li> <li>⇒ Autonomie personnelle</li> </ul>
---	--

**Formation de 4 jours**  
**Soit 28 heures de formation**

Module  
GCPTarif p9  
T2

## GESTION DES COMPORTEMENTS PROBLEMES : ANALYSE, PREVENTION, INTERVENTION AUPRES DES PERSONNES AVEC TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE ET AUTRES TROUBLES NEURODEVELOPPEMENTAUX

**En référence aux recommandations de bonnes pratiques ANESM décembre 2016**

Formation à destination des professionnels (psychologues, orthophonistes, éducateurs, auxiliaires de vie, travailleurs sociaux, personnel de santé), familles, aidants, étudiants

L'objectif de cette formation est d'apporter des réponses théoriques et pratiques afin de comprendre, d'analyser et d'agir concrètement face aux comportements problèmes des personnes dans le champ des TSA et autres troubles de handicap mental. Cette formation s'adresse essentiellement aux professionnels intervenant en établissement ou à domicile mais également aux aidants.

**En référence aux recommandations de l'ANESM (décembre 2016)**, mais également aux pratiques d'analyse et de gestion comportementale et environnementale de terrain, les participants prendront connaissance des outils d'analyse des situations rencontrées et des principes d'action dans le respect de la personne accompagnée. Ils seront amenés à s'interroger sur le bien-être des personnes accompagnées, les aspects éthiques et les règles de sécurité inhérentes à toute intervention. Qu'est-ce qu'un comportement problème, comment le comprendre et l'anticiper, le prévenir, réagir, que déclenche-t-il chez la personne, les professionnels, l'entourage et les aidants ? Quelles attitudes adopter, quelles réflexions engager, quelles actions à mettre en œuvre ? Comment construire un plan d'intervention et de prévention, d'évaluer les actions et de les ajuster.

Cette formation proposera des études de cas, des mises en pratiques à l'aide d'exemples concrets, un travail d'analyse de documents (recueil de données, fiches de cotation, profils d'évaluation) et des temps de travail en petits groupes. Il sera mené par un professionnel de terrain ayant un niveau d'expertise dans les domaines du handicap mental et de l'autisme, de l'approche neuro développementale et comportementale.

<p><b>Jour 1 :</b> Qu'est-ce qu'un comportement problème ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Définition</li> <li>⇒ Manifestations</li> <li>⇒ Conséquences</li> <li>⇒ Impact sur l'entourage, l'environnement</li> <li>⇒ impact sur les professionnels et leurs pratiques</li> </ul> <p>Comment l'analyser ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Grilles de recueil d'informations</li> <li>⇒ Principes et outils d'analyse</li> <li>⇒ Réflexion et travail d'équipe</li> <li>⇒ Communication et collaboration professionnels/familles/aidants</li> </ul> <p>Stratégies et Mesures de Prévention :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Prise en compte de la personne et de ses choix et motivations</li> <li>⇒ Communication verbale et non verbale, alternative</li> <li>⇒ Un environnement aménagé et soutenant</li> <li>⇒ Douleur et aspects somatiques</li> <li>⇒ Organisation du service</li> </ul>	<p><b>Jour 2 :</b> Intervention :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Réponses spécifiques à apporter : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Principes de base</li> <li>○ procédures de gestion des comportements</li> </ul> </li> <li>⇒ Les priorités et situation d'urgence</li> <li>⇒ Adaptation aux environnements et au collectif</li> <li>⇒ Outils et documents de cotation spécifiques</li> <li>⇒ La cohérence du travail d'équipe</li> <li>⇒ La posture professionnelle</li> <li>⇒ Le partenariat</li> </ul> <p>Les comportements problèmes : Etude de cas concrets</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Pratiques proactives et réactives</li> <li>⇒ Analyse fonctionnelle : fond et forme</li> <li>⇒ Procédures et plan d'intervention</li> <li>⇒ Organisation des plannings et activités</li> <li>⇒ Ajustements et évaluation</li> </ul> <p>Valeurs, choix et qualité de vie</p>
---	--

**Formation de 2 jours  
Soit 14 heures de formation**

Module  
ADULT 1

Tarif p9  
T3

**ACCOMPAGNEMENT DES ADULTES AVEC AUTISME AU QUOTIDIEN  
COMMUNICATION, PARTICIPATION, ACTIVITES FONCTIONNELLES, AUTONOMIE, VIE  
AFFECTIVE ET COMPORTEMENTS ADAPTATIFS  
AMENAGEMENTS DE L'ENVIRONNEMENT  
UNE APPROCHE EDUCATIVE ET COMPORTEMENTALE AU SEIN D'UNE ORGANISATION  
REPREE**

**Formation à destination des professionnels (psychologues, orthophonistes, éducateurs, auxiliaires de vie, travailleurs sociaux, personnel de santé), familles, aidants familiaux, étudiants**

L'objectif de cette formation est de donner aux participants les moyens d'accompagner des adultes présentant des troubles autistiques sur leurs lieux de vie et d'activités tout en connaissant et respectant les personnes et leurs spécificités liées à l'autisme et selon les principes d'une approche individualisée éducative et comportementale. Le contenu de cette formation est en adéquation avec les recommandations provisoires de l'ANESM et la HAS « *Troubles du Spectre de l'autisme : interventions et parcours de vie de l'adulte* ».

Les participants prendront connaissance des outils d'évaluation spécifiques aux adultes avec autisme, des modes et moyens de communication à favoriser permettant la participation et les choix des adultes concernés, des procédures de développement de l'autonomie, des aménagements et adaptations nécessaires de l'environnement, enfin des stratégies de développement de comportements adaptatifs permettant de réduire les comportements problèmes. Seront abordés les notions de parcours et de suivi de santé, enfin les exemples permettront d'aborder l'organisation particulière et le travail en équipe permettant un accompagnement respectueux et de qualité auprès des personnes avec un autisme déficitaire notamment.

Cette formation alternera les moments théoriques et pratiques à l'aide d'exemples concrets (études de cas, vidéos) et de temps de travail en petits groupes.

Elle sera réalisée par un professionnel de terrain ayant un niveau d'expertise dans les domaines de l'autisme, de l'approche éducative, cognitive, adaptative et comportementale, et une grande expérience dans le champ du médicosocial.

<p>Accompagner un adulte avec autisme :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Qu'est-ce qu'une vie d'adulte ? Les domaines d'intervention</li> <li>⇒ Les choix et les priorités</li> <li>⇒ L'évaluation des compétences et des comportements adaptatifs</li> </ul> <p>Valeurs, éthique et qualité de vie : quels indicateurs ? Evaluation des choix et souhaits des personnes déficientes avec autisme</p> <p>communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Les modes de communication et leur fonctionnalité</li> <li>⇒ Les interactions et la participation sociales</li> </ul> <p>L'autonomie, le choix, le contrôle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Expression des choix et attentes de la personne</li> <li>⇒ Favoriser l'autonomie</li> <li>⇒ Les pratiques et outils</li> </ul> <p>L'accès aux soins somatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Expression de la douleur</li> <li>⇒ Accompagnement au suivi médical</li> <li>⇒ Réseau et partenariat de santé</li> </ul> <p>La vie affective et sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Relations familiales, affinités</li> <li>⇒ Relations amoureuses et sexualité</li> </ul>	<p>Les aménagements de l'environnement:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Un planning adapté</li> <li>⇒ Les aides et outils</li> <li>⇒ L'environnement social et le collectif</li> </ul> <p>Une approche comportementale positive :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Qu'est-ce que c'est ?</li> <li>⇒ Le comportement</li> <li>⇒ L'analyse fonctionnelle – le schéma (M) ABC</li> </ul> <p>⇒ Les techniques d'enseignement de nouveaux comportements</p> <p>Les comportements adaptatifs : évaluation et intervention</p> <p>Les comportements problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Analyse fonctionnelle</li> <li>⇒ Mesures préventives</li> <li>⇒ Mesures réactives</li> </ul> <p>Construire une organisation adaptée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Planning et activités</li> <li>⇒ Collectif et individualisation</li> <li>⇒ Pratiques et postures professionnelles</li> </ul>
<p><b>Formation de 3 jours</b> <b>Soit 21 heures de formation</b></p>	

Module  
VB-MAPPTarif p9  
T3

## EVALUATION DES COMPETENCES D'UN ENFANT PRESENTANT DES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME GRACE AU VB-MAPP (Verbal Behavior – Milestones Assessment and Placement Program)

**Formation à destination des professionnels**  
(Psychologues, orthophonistes, éducateurs, personnel de santé), familles, étudiants

L'objectif de cette formation est de donner aux participants les moyens d'évaluer efficacement les compétences d'enfants présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme en utilisant notamment le VB-MAPP. Le VB-MAPP est un outil d'évaluation des compétences basé sur les principes de l'ABA/VB (Analyse Appliquée du Comportement/ Comportement Verbal) élaboré par Dr Mark Sunberg. Le VB-MAPP est un guide permettant d'élaborer un programme d'intervention éducatif et comportemental pour les enfants avec TSA sur la base des résultats de leur évaluation.

Les participants prendront connaissance des spécificités de cet outil d'évaluation, de sa passation et son utilisation ; ils pourront sélectionner les objectifs éducatifs et comportementaux fondamentaux qui en découlent et construire un programme éducatif. Les participants pourront travailler sur l'adéquation entre les objectifs sélectionnés, l'évaluation et les souhaits des familles, les priorités individuelles. Ils apprendront à modifier et ajuster les programmes éducatifs pour correspondre aux avancées des enfants et aux spécificités de leur fonctionnement.

Cette formation alternera les moments théoriques et pratiques à l'aide d'exemples concrets (études de cas, vidéos) et de temps de travail en petits groupes. Il est recommandé d'avoir déjà participé à une formation de base sur les principes de l'ABA et de se munir dans la mesure du possible d'un manuel/protocole du VB-MAPP. Elle sera réalisée par un professionnel de terrain certifié en ABA (BCBA) ayant un niveau d'expertise certain dans les domaines de l'autisme, de l'approche éducative et comportementale, une grande expérience dans le champ du médicosocial et des interventions au domicile.

<p><b>Jour 1 :</b> Présentation générale de l'outil :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Origine,</li> <li>⇒ Organisation</li> <li>⇒ Préparation de la passation : matériel, fiches de cotation, expertise</li> <li>⇒ Comment/quoi déléguer</li> <li>⇒ Rappels sur les comportements verbaux</li> </ul> <p>Description et passation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Descriptions des jalons et items des différents niveaux</li> <li>⇒ Passation des jalons</li> <li>⇒ Mises en pratique, jeux de rôle</li> </ul> <p>Sélection des objectifs pour la construction d'un projet personnalisé</p> <p><b>Jour 2 :</b> Elaboration d'un projet personnalisé à partir des évaluations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Sélection et mise en pratique des formats et cibles d'enseignement :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ NET, DTT, apprentissage incident ;</li> <li>○ Enseignement/maintien/généralisation</li> </ul> </li> <li>⇒ Développement des programmes éducatifs en lien avec les objectifs du projet personnalisé</li> </ul>	<p><b>Suite jour 2 :</b> Etudes de cas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Analyse de passations</li> <li>⇒ Analyse de programmes éducatifs</li> <li>⇒ Corrections et proposition de modifications</li> </ul> <p><b>Jour 3 :</b> Echelle d'évaluation de l'orientation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Présentation</li> <li>⇒ Modalités de passation</li> <li>⇒ Inclusion d'objectifs dans les projets personnalisés en lien avec l'échelle d'évaluation de l'orientation</li> </ul> <p>Echelle « analyse de tâches » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Présentation</li> <li>⇒ Modalités de passation</li> <li>⇒ Inclusion d'objectifs en lien avec l'échelle « analyse de tâches » dans les projets personnalisés</li> </ul> <p>Etudes de cas</p>
<p><b>Formation de 3 jours</b> <b>Soit 21 heures de formation</b></p>	

Modale  
APAS

Tarif p9  
T2

## MISE EN PLACE ET SUIVI DES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT EN LIEN AVEC L'AUTONOMIE, LA COMMUNICATION, LA PROPRETE, L'ALIMENTATION ET LE SOMMEIL

### CHEZ L'ENFANT PRESENTANT DES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

Formation à destination des professionnels (psychologues, orthophonistes, éducateurs, auxiliaires de vie, travailleurs sociaux, personnel de santé), familles, aidants familiaux, étudiants

L'objectif de cette formation est de donner aux participants les moyens d'identifier les problématiques en lien avec l'autonomie, la communication, la propreté, l'alimentation et le sommeil, de faire le lien avec le niveau développemental de la personne concernée, enfin de sélectionner et de mettre en place les interventions adéquates et efficaces en lien avec ces problématiques.

Les participants prendront connaissance des prérequis nécessaires pour la mise en place de programmes spécifiques, des différentes étapes à travailler, de la façon de les mettre en place, des grilles de collecte des informations pertinentes, des différentes stratégies permettant d'ajuster progressivement les programmes. Seront notamment évoquées les aménagements de l'environnement en lien avec la nécessité d'anticipation et de décodage, également les particularités et perturbations sensorielles à prendre en compte pour la mise en place des programmes d'intervention comportementale.

Cette formation alternera les moments théoriques et pratiques à l'aide d'exemples concrets (études de cas, vidéos) et de temps de travail en petits groupes.

Elle sera réalisée par un professionnel de terrain certifié en ABA (BCBA) ayant un niveau d'expertise dans les domaines de l'autisme et de l'ABA, de l'approche éducative, cognitive, adaptative et comportementale, et une grande expérience dans le champ du médicosocial.

#### La communication chez l'enfant avec TSA :

- ⇒ Modalités spécifiques
- ⇒ Compréhension et expression
- ⇒ Développement et enseignement

#### L'autonomie :

- ⇒ L'autonomie personnelle
- ⇒ Le décodage de l'environnement
- ⇒ Autonomie et autogestion

#### Programme d'apprentissage de la propreté :

- ⇒ Les prérequis : niveau développemental et cognitif
- ⇒ Apprendre à se retenir, à aller aux toilettes à intervalles réguliers
- ⇒ Apprendre à demander
- ⇒ Aller aux toilettes en autonomie
- ⇒ Modifications et réajustements de programmes
- ⇒ Etudes de cas

#### Problématiques liées à l'alimentation :

- ⇒ Troubles alimentaires
- ⇒ Lien avec les particularités sensorielles
- ⇒ Analyse des situations avec mise en évidence des objectifs pour l'intervention
- ⇒ Elaboration d'un programme multi sensoriel
- ⇒ Présentation de différentes stratégies
- ⇒ Etude de cas

#### Le sommeil:

- ⇒ Dormir c'est quoi ?
- ⇒ Définitions et informations physiologiques
- ⇒ Définir les problématiques en lien avec le sommeil
  - Difficultés d'endormissement
  - Réveils nocturnes
  - ritualisations excessives
- ⇒ Mise en place des interventions comportementales en lien avec la problématique
- ⇒ Exemples, étude et analyse de cas
- ⇒ Développement de procédures individualisées

**Formation de 2 jours  
Soit 14 heures de formation**

**TABLEAU RECAPITULATIF DES FORMATIONS**  
**Dates, Lieux et Formateurs – Année 2019**

	LIEUX	FORMATEURS	DATES 2019
<b><u>Module ABA 1 (4 jours)</u></b> Les principes fondamentaux de l'ABA/VB appliqués à l'autisme– Accompagnement de l'enfant et l'adolescent avec Troubles du Spectre Autistique. <i>Lien avec les RBPP Anesm et HAS mars 2012</i>	CARROS (06)	Olivier BOURGUEIL Psychologue - BCBA	12-13-14-15 mars 2019
	CARROS (06)	Elodie PRUDENT Psychologue	19-20-21-22 novembre 2019
<b><u>Module ABA 2 (4 jours)</u></b> Module d'approfondissement : Elaboration de protocole d'intervention en ABA/VB appliquée à l'autisme. <i>Lien avec les RBPP Anesm et HAS mars 2012</i>	CARROS (06)	Elodie PRUDENT Psychologue	18-19-20-21 juin 2019
	MONTPELLIER (34)	Elodie PRUDENT Psychologue	11-12-13-14 décembre
<b><u>Module GESTION COMPORTEMENTS PROBLEMES (2 jours)</u></b> Gestion des comportements problèmes : analyse, prévention, intervention auprès des personnes avec TSA et autres Troubles neuro développementaux <i>(Lien RBPP Anesm/HAS déc 2016)</i>	CARROS (06)	Olivier BOURGUEIL Psychologue - BCBA	6-7 décembre 2019
<b><u>Module ADULT 1 (3 jours)</u></b> Accompagnement des adultes avec autisme Communication, activités fonctionnelles – Une approche éducative, cognitive comportementale dans le respect de la personne. <i>(Lien recommandations provisoires Anesm/HAS)</i>	MONTPELLIER (34)	Aurélien VAREILLE Psychologue - BCBA	5-6-7 juin 2019
	CARROS(06)	Aurélien VAREILLE Psychologue	16-17-18 octobre 2019
<b><u>Module VB-Mapp (3 jours)</u></b> Evaluation des compétences et programme d'intervention chez l'enfant avec TSA	MARSEILLE (13)	Olivier BOURGUEIL Psychologue -	17-18-19 octobre 2019
<b><u>Module Autonomie (2 jours)</u></b> <b><u>Propreté/Alimentation/Sommeil</u></b> Aménagements de l'environnement, enseignement de compétences, Programmes d'intervention	CARROS (06)	Olivier BOURGUEIL Psychologue - BCBA	28-29 juin 2019

**Pour toute action de formation en établissement, au sein d'un service, d'une association, nous pouvons adapter nos modules, contenus et tarifs à vos besoins et attentes.**

## TARIFS 2019

Code Tarif  
T1

4 jours

MODULE ABA 1 – CARROS - MONTPELLIER  
MODULE ABA 2 – CARROS - MONTPELLIER

	Adhérents	Non adhérents
Parents - Demandeurs d'emploi	395 €	425 €
Etudiants – AVS/AESH	190 €	225 €
Professionnels libéraux	650 €	675 €
Professionnels salariés (FPC)	760 €	785 €

Code Tarif  
T2

2 jours

MODULE GESTION COMPORTEMENTS PROBLEMES - CARROS-  
AUTONOMIE, PROPRETE, ALIMENTATION, SOMMEIL

	Adhérents	Non adhérents
Parents - Demandeurs d'emploi	195 €	215 €
Etudiants – AVS/AESH	150 €	175 €
Professionnels salariés (FPC) ou libéraux	425 €	450 €

Code Tarif  
T3

3 jours

MODULE ADULTE - CARROS - MONTPELLIER  
EVALUATION VB-MAPP

	Adhérents	Non adhérents
Parents - Demandeurs d'emploi	295 €	325 €
Etudiants – AVS/AESH	140 €	170 €
Professionnels salariés (FPC) ou libéraux	530 €	560 €

*Tarifs préférentiels pour inscriptions par groupe (établissement, association...). Merci de vous adresser au secrétariat.*

## Comment s'inscrire ?

Les bulletins de préinscription sont disponibles sur notre site :

**[www.abaautisme.org](http://www.abaautisme.org)**

L'inscription ne sera définitive qu'à réception de la convention de formation.

**Toutes nos formations sont réalisables dans le cadre du Plan de Formation, CIF, ...**

## **NOS FORMATEURS : DES PROFESSIONNELS DE TERRAIN AYANT UN NIVEAU D'EXPERTISE RECONNU DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES AVEC AUTISME**



**Audrey HUVER – SEGUIN**

Psychologue de formation, spécialisée en neuropsychologie du développement et des fonctionnements cognitifs, Audrey HUVER SEGUIN travaille auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes présentant des Troubles du Spectre Autistique.

Elle a suivi la « Formation des formateurs » constituant la Mesure N°5 du plan Autisme 2008/2012 et est à ce titre chargée de conduire des actions de sensibilisation et de formation permettant aux différents acteurs œuvrant dans le champ de l'autisme de s'approprier les connaissances actualisées et validées sur l'autisme et les Troubles Envahissants du Développement. Spécialiste de l'ABA/VB, elle supervise et forme des équipes pluridisciplinaires de professionnels du secteur médico-social intervenant auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes dans le domaine de l'autisme.



**Elodie PRUDENT**

Psychologue de formation, spécialisée en neuropsychologie du développement et des fonctionnements cognitifs, elle est titulaire d'un Diplôme Universitaire « Autisme et troubles apparentés ».

Spécialiste de l'ABA/VB, elle supervise une équipe pluridisciplinaire de professionnels du secteur médico-social. Elle occupe les fonctions de cadre de direction dans un Service d'Education et de Soins Spécialisés à Domicile (SESSAD). Elle intervient auprès d'enfants et d'adolescents présentant de l'autisme et d'autres Troubles Envahissants du Développement, et auprès des professionnels de l'autisme, des équipes enseignantes et des familles.



**Louise DENNE**

PhD– BCBA - Analyste du comportement certifiée en ABA, Louise DENNE travaille depuis de nombreuses années dans le champ de l'analyse appliquée du comportement et de l'éducation des personnes avec autisme. Elle a œuvré avec l'Oxford Local Authority à intégrer l'ABA auprès des enfants avec autisme au sein des écoles ordinaires. Elle a travaillé avec « Ambitious About Autism » une œuvre de bienfaisance reconnue en Angleterre pour l'information et la sensibilisation du public et des autorités aux problèmes de l'autisme.

Elle dispense des formations et est notamment Project Manager au sein du « ABA Competencies Project » pour la formation et la certification des professionnels travaillant en analyse appliquée du comportement auprès des personnes avec autisme. Louise travaille en partenariat étroit avec ABA Formation et l'association Autisme Apprendre Autrement pour la formation et la supervision des équipes intervenant auprès des enfants et adolescents avec autisme au sein de leurs services.



**Olivier BOURGUEIL**

Olivier Bourgueil est un des premiers psychologues français certifiés en Analyse du Comportement (BCBA). Il travaille depuis 15 ans auprès de personnes atteintes de TSA. Il a exercé dans le cadre libéral et au sein d'établissements et services médico-sociaux.

Actuellement psychologue au sein d'un foyer pour adultes et de la Plateforme Autisme de l'association Autisme Apprendre Autrement, il élabore et coordonne les projets d'accompagnement ainsi que les programmes éducatifs des personnes accueillies. En parallèle, il anime le site web [aba-sd.info](http://aba-sd.info) qui est destiné à transmettre des informations précises et compréhensibles relatives à l'ABA. De plus, il participe régulièrement à l'adaptation et à la traduction d'outils permettant d'améliorer l'accompagnement des personnes avec TSA, comme le VB-MAPP.



**Aurélien VAREILLES FELICES**

Psychologue diplômé d'un Master 2 Professionnel de Psychopathologie Interculturelles et Clinique du Lien social et des situations de crises et Psychopathologie clinique, Aurélien VAREILLES FELICES s'est spécialisé et formé aux méthodes éducatives structurées et comportementales telles que l'ABA Analyse du comportement appliquée à l'autisme.

Aurélien VAREILLES FELICES travaille au quotidien et depuis plusieurs années en tant que psychologue dans un Foyer d'Accueil Médicalisé auprès d'adultes présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme, il y élabore et supervise les programmes d'intervention et projets personnalisés, forme les équipes de professionnels. Il intervient régulièrement en tant que formateur auprès de professionnels dans le champ du médico-social et d'étudiants.

### **FORMATIONS ET SUPERVISION INTRA-ETABLISSEMENT**


Pour toute formation intra-établissement et/ou intra-association, nous pouvons adapter nos programmes et actions de formation à la demande.

Des actions de supervision des équipes dans la mise en œuvre des aménagements, adaptations, techniques d'enseignement et protocoles de gestion des comportements sont également réalisables à la demande.

Merci d'adresser vos souhaits au secrétariat d'ABA Formation au :

✉ [secretariat.asso@abaautisme.org](mailto:secretariat.asso@abaautisme.org) ou [contact@abaautisme.org](mailto:contact@abaautisme.org)

☎ 04.92.08.28.04

 www.abaaautisme.org	<b>A.B.A FORMATION</b> <b>CONDITIONS GENERALES DE LA CONVENTION DE FORMATION REGLEMENT INTERIEUR</b>	D.I. 1004-06 Création : 10/10/2008 - Modif. : 19/12/2011 Accès : \\10.0.0.1\direction\aba formation\reglement interieur et conditions generales\d.i.1004-04 r.i aba formations juin 2010.doc – Pagination : 1/1
<b>ARTICLE 1 – INSCRIPTION</b> L'inscription ne sera effective qu'à compter de la réception de la convention de formation dûment complétée et accompagnée du règlement (acompte). Les paiements échelonnés ou différés font l'objet d'un traitement spécifique (contacter <b>A.B.A FORMATION</b> ). La confirmation de l'inscription sera envoyée à l'établissement ou au stagiaire.		
<b>ARTICLE 2 – DELAI DE RETRACTATION</b> A compter de la date de la signature de la convention de formation, l'établissement ou le stagiaire a un délai de dix jours pour se rétracter. Il en informe <b>A.B.A. FORMATION</b> par <b>lettre recommandée avec A.R. Dans ce cas, aucune somme ne peut être exigée.</b>		
<b>ARTICLE 3 – PRIX ET MODALITES DE REGLEMENT</b> Le prix de la formation est forfaitaire et net. Il ne concerne que les coûts pédagogiques. Les conditions de prise en charge des frais de repas, d'hébergement et de déplacements sont précisées dans la convention de formation. En cas de paiement effectué par un OPCA, ou tout autre organisme, il appartient à l'établissement ou au stagiaire de s'assurer de la bonne fin du règlement par celui-ci.		
<b>ARTICLE 4 – CONVOCATION</b> Dans le cadre des conventions avec un établissement, ce dernier se charge de la convocation des participants à la formation. Cette convocation précise le lieu exact, l'heure et tous les renseignements pratiques nécessaires au bon déroulement de la formation.		
<b>ARTICLE 5 – DEROULEMENT DE LA FORMATION</b> Les journées de formation respectent une amplitude de sept heures par jour. Des supports de cours (papiers, documents informatiques) sont remis à chaque participant. La formation fera l'objet d'une évaluation en cours et en fin de programme. Les participants signent une feuille d'émargement attestant de leur présence à chaque début de séance. A l'issue de la formation et sous réserve d'une assiduité satisfaisante, un certificat de présence est remis à chaque participant et envoyé à l'employeur ou à l'OPCA, selon demande.		
<b>ARTICLE 6 – ABSENCES</b> Toute absence d'un participant doit être immédiatement signalée. Le cas échéant, l'employeur en est informé dans les meilleurs délais.		
<b>ARTICLE 7 – REPRESENTATION DES PARTICIPANTS</b> Pour les formations d'une durée supérieure à 200 heures, la représentation des participants est conforme à l'Article R 922-8 du Code du Travail.		
<b>ARTICLE 8 – HYGIENE – SECURITE - CONFIDENTIALITE</b> Chaque participant doit avoir une tenue et un comportement correct. Tout incident ou accident (exemple : accident du travail) fait l'objet d'un traitement spécifique, conformément aux différentes réglementations en vigueur, notamment en terme de délai de prévenance et de transmission des documents administratifs. En matière d'incendie et de respect des normes d'hygiène et de sécurité, chacun se conformera aux consignes spécifiques du lieu de formation. Les participants s'engagent expressément à respecter la confidentialité des échanges et des travaux réalisés au cours de la formation. Sans autorisation écrite d'ABA Formation, les participants ne peuvent en aucun cas diffuser et utiliser les outils et supports de formation (documents, photos, vidéos, enregistrements audio...). Aucun enregistrement audio ou vidéo n'est autorisé.		
<b>ARTICLE 9 – ANNULATION – REMBOURSEMENT</b> Sauf dispositions contraires prévues dans la convention de formation : <b>A.B.A. FORMATION</b> se réserve la possibilité d'annuler la formation si, deux semaines avant la date prévue du début de la formation, le nombre d'inscription est insuffisant. Les participants inscrits et les établissements sont immédiatement informés, les règlements effectués sont remboursés. En cas d'annulation de la formation en cours, à l'initiative de <b>A.B.A. FORMATION</b> , suite à un cas de force majeure, seule la partie réalisée de la formation sera facturée et les règlements excédentaires seront remboursés, à moins que la partie non réalisée de la formation soit reportée à une date ultérieure en accord avec les établissements et les participants concernés. En cas d'annulation de la part de l'établissement ou du stagiaire, après le délai de rétractation (cf. article 2), <b>A.B.A. FORMATION</b> se réserve la possibilité de facturer un montant de 30% du montant total de la formation à titre de clause de dédit, conformément aux dispositions de l'Article 1146 du Code Civil. Dans un tel cas de figure, ces frais feraient l'objet d'une facture spécifique, payable par le stagiaire ou l'employeur et non imputable au titre de la formation, conformément aux dispositions du Code du Travail. Toute formation débutée et non terminée par l'établissement ou le stagiaire est intégralement dûe, sauf cas de force majeure.		
<b>ARTICLE 10 – DIFFERENDS</b> Si une contestation ou un différend n'ont pu être réglés à l'amiable, le Tribunal de Grasse sera seul compétent pour régler le litige.		
<b>ARTICLE 11 – VALIDATION</b> Conformément à la législation, les présentes conditions générales du contrat de formation et le règlement intérieur ont été soumis au Conseil d'Administration qui l'a agréé le <b>20/10/08</b> . Il est entré en vigueur à dater du même jour.		

### ***L'association AUTISME APPRENDRE AUTREMENT...***

L'association **AUTISME APPRENDRE AUTREMENT** est une association laïque à but non lucratif, conformément aux dispositions de la Loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901.

Fondée en octobre 2004 par des parents d'enfants autistes, elle compte parmi ses membres, des parents de personnes autistes, des professionnels, des amis, et des personnes sensibilisées à l'autisme.

L'association **AUTISME APPRENDRE AUTREMENT** a pour but de faire bénéficier les personnes atteintes de Troubles Envahissants du Développement (TED), et d'autisme, d'éducation et d'accompagnement selon des méthodes scientifiquement validées dont l'ABA (Analyse Appliquée du Comportement) pour l'épanouissement, l'autonomie et la participation de chacun au sein de la société dans le cadre d'un projet de vie respectueux de la personne ; Le soutien, l'information et la formation des familles concernées ainsi que la formation et la supervision des professionnels ; La création et la gestion d'établissements spécialisés proposant la prise en charge et l'accompagnement de personnes avec Troubles du spectre Autistique ; La réalisation de missions d'évaluation externe au bénéfice des établissements et services médicaux sociaux accueillant des personnes présentant des Troubles du Spectre Autistique (TSA).

Les valeurs essentielles qu'elle défend sont des valeurs humaines et républicaines d'égalité, de fraternité et de solidarité dans le respect de la différence, de la dignité, de l'épanouissement et des droits de la personne.

Les valeurs sont celles d'une association de parents qui donne priorité à l'éducation et la formation des personnes avec autisme, à leur inclusion sociale, à leur bien-être et qui souhaite les accompagner dans un véritable projet de vie épanouie, digne et la plus autonome possible.

Les actions et projets de l'association s'inscrivent dans une démarche plus globale sur la question du handicap dans notre société.

**Mohammed GUENNOUN**

Parent et Président.

#### ***Pour nous contacter :***

**Chemin de la Solidarité - 06510 Carros  
– 04.92.08.28.04 –**

**@ : [contact@abaautisme.org](mailto:contact@abaautisme.org) 🌐 : [www.abaautisme.org](http://www.abaautisme.org)**